ACTA

FECHA: 4 de abril de 2025

LUGAR: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

HORA: 4:30 PM

TEMA: COMPONENTE NYS - PROTOCOLO PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE EN JARDINES INFANTILES, PÚBLICOS, PRIVADOS Y CASAS DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL

ASISTENTES: Personal de Talento Humano

ORDEN DEL DÍA:

- Socialización del tema protocolo promoción de estilos de vida saludable
- Evidencias y recolección de firmas

DESARROLLO:

Se inició la reunión con la intervención de la profesional en primera Infancia Sandra Daza y Andrea Monroy, quienes enfatizaron en cumplimiento de los lineamientos pedagógicos y de desarrollo integral de la primera infancia, socializar protocolo promoción de estilos de vida saludable, considerado como uno de los hitos fundamentales en el desarrollo de niñas y niños. Este se define como la capacidad que adquiere el niño o la niña para orinar y defecar de manera voluntaria, en el momento y lugar adecuados.

Es importante resaltar que el proceso de control de esfínteres es paulatino, individual y responde a un conjunto de factores más allá de lo físico, entre ellos las relaciones con los adultos significativos, la convivencia con pares, los eventos de la vida cotidiana, y la historia individual y familiar de cada niño o niña. No se debe forzar ni acelerar, ya que este proceso está ligado directamente a la maduración neurológica y emocional.

Algunos indicadores que permiten identificar que un niño o una niña está listo/a para iniciar este proceso son:

- Muestra interés por el funcionamiento de su cuerpo, el baño y sus heces.
- Expresa incomodidad con el pañal sucio o se lo retira por sí mismo/a.
- Tiene la habilidad de bajarse y subirse la ropa.
- Comprende instrucciones sencillas y puede expresar su necesidad de ir al baño.
- Reconoce la bacinilla como el lugar destinado para hacer sus necesidades.
- Presenta horarios predecibles al orinar o defecar.
- Se sorprende al darse cuenta de que tiene control voluntario sobre su cuerpo.
- Reconoce sus sensaciones corporales, aprende a esperar e ir al baño cuando siente la necesidad.

Es fundamental que este proceso se acompañe con paciencia, respeto y empatía, promoviendo siempre una actitud positiva por parte del adulto. El acompañamiento debe iniciar una vez se hayan identificado las señales mencionadas y se mantendrá hasta que el niño o niña logre un control pleno.

Asimismo, se hace un llamado a fortalecer el trabajo conjunto con las familias, brindándoles orientación y herramientas necesarias para continuar con este proceso desde el hogar, considerando que los aspectos biológicos, emocionales y culturales inciden directamente en el desarrollo del control de esfínteres.

Además, se resalta la necesidad de establecer estrategias institucionales que permitan acompañar de manera coherente este proceso, tales como la implementación de rutinas diarias que contemplen horarios flexibles para ir al baño, la designación de personal de apoyo durante momentos clave de la jornada, el registro continuo de observaciones significativas y la realización de encuentros con las familias para compartir recomendaciones y resolver inquietudes.

En este sentido, se sugiere al área de Talento Humano considerar la formación continua del personal sobre el desarrollo infantil y el acompañamiento respetuoso del control de esfínteres, así como incluir en los procesos de inducción información clara y específica sobre este tema. También se propone fortalecer los canales de comunicación entre el equipo pedagógico y el administrativo para garantizar un acompañamiento integral, coherente y sensible a las necesidades de cada niño o niña.

A continuación se comparten algunas apreciaciones del talento humano

Profesional Libia Pinzon “Iniciar el proceso de control de esfínteres es una etapa crucial en el desarrollo de un niño, ya que no solo se trata de un logro de autonomía

personal, sino que también tiene un impacto significativo en su autoestima y desarrollo emocional. Este proceso ayuda a los niños a comprender y controlar las señales de su cuerpo, lo que fomenta la conciencia corporal y la capacidad de autorregulación, Es importante abordar este proceso con paciencia y comprensión, reconociendo que cada niño es diferente y avanzará a su propio ritmo. Un enfoque positivo y el apoyo de los padres pueden hacer que esta transición sea más fácil y menos estresante tanto para el niño como para la familia"

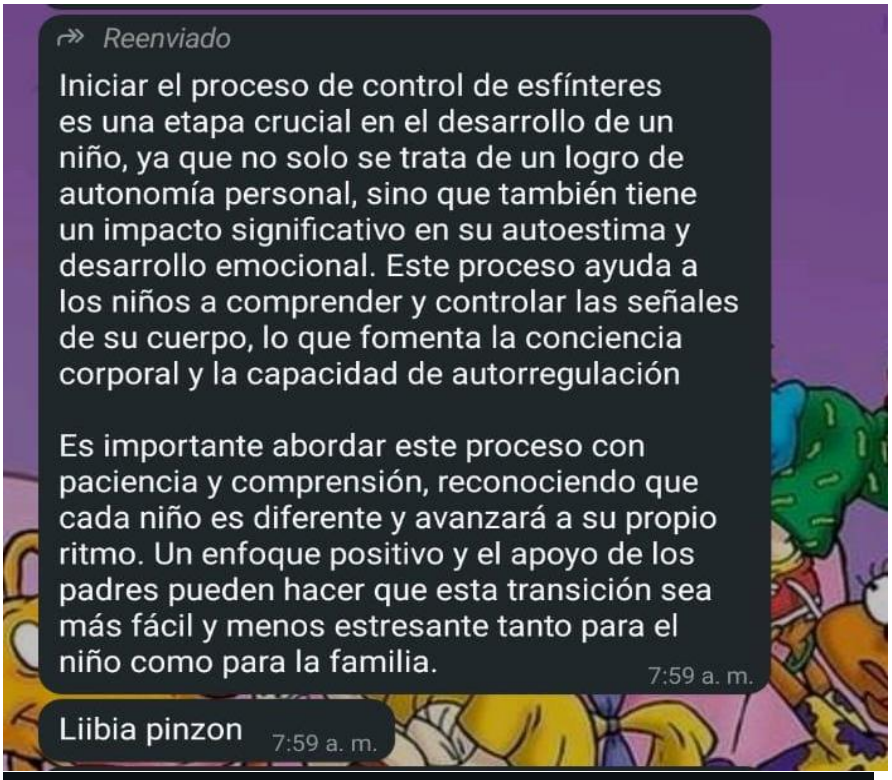
Profesional Andrea Monroy "Es importante es importante reconocer a cada uno de los niños y las niñas como seres individuales de esta manera cada uno tiene un proceso distinto al de los demás por eso debemos llenarnos de paciencia cuando se inicia el proceso de control de esfínteres cada uno aprende de manera distinta"

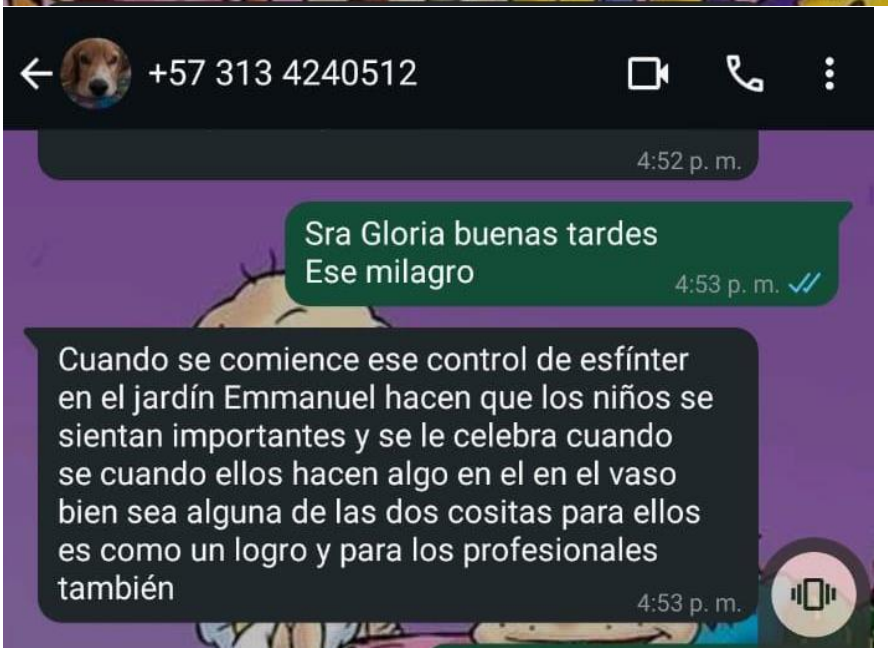
Profesional Paola Buitrago "Como profesional, considero fundamental apoyar el proceso de control de esfínteres en los niños y niñas, ya que este constituye una etapa esencial en el desarrollo de su autonomía e independencia. A través de este proceso, los niños y niñas adquieren mayor seguridad y confianza en sí mismos, al tiempo que aprenden a reconocer y expresar de manera adecuada sus necesidades fisiológicas, como el momento en que requieren ir al baño. Este avance no solo fortalece su autoestima, sino que también contribuye significativamente a su desarrollo integral"

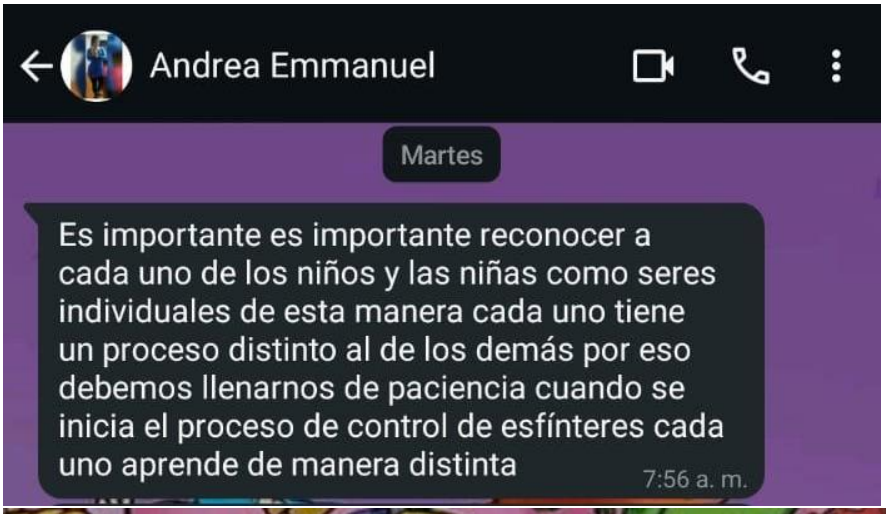
Carolina Huertas servicios generales "El control de esfínteres es importante que tanto como padres de familia y profesionales debemos apoyar en el tiempo adecuado para los niños y niñas, ya que esto ayuda a que sean independientes y aprender a controlarlo".

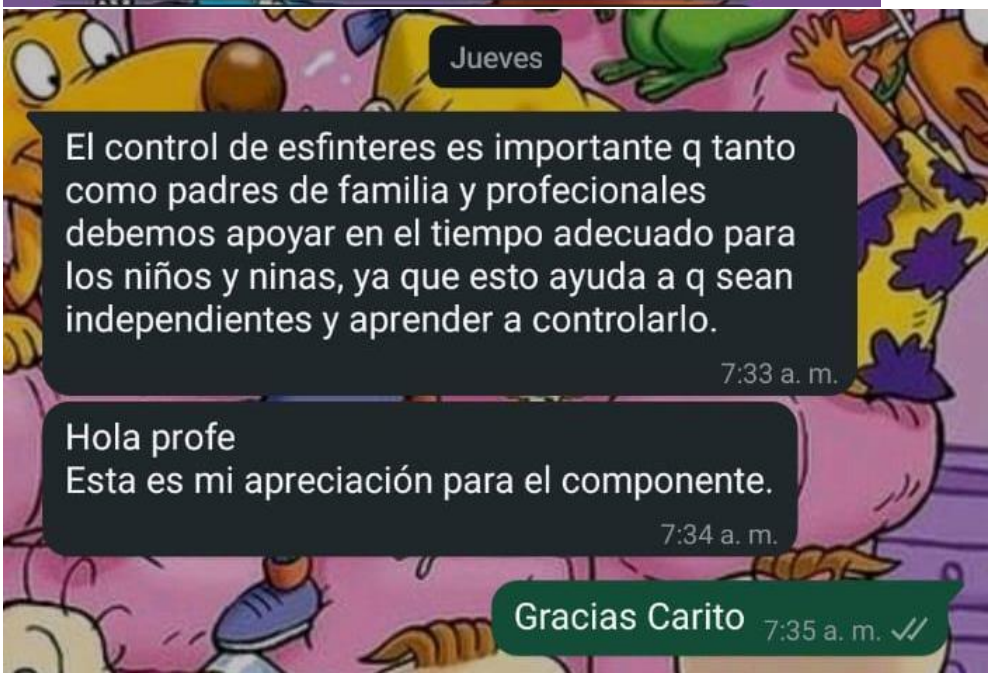
Gloria Nieto servicos generales "Cuando se comience ese control de esfínter en el jardín Emmanuel hacen que los niños se sientan importantes y se le celebra cuando se cuando ellos hacen algo en él en el vaso bien sea alguna de las dos cositas para ellos es como un logro y para los profesionales también"

EVIDENCIAS MENSAJERÍA INSTANTÁNEA WHATSAPP









ELABORÓ: Profesional Sandra Mireya Daza Lozano

Protocolo de vida Saludable "Control de esfinteres" y promocion de

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS	PROFESIONAL RESPONSABLE DEL SERVICIO	JI EMANUEL	
LIBIA XIMENA ARIZA GAMBOA	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	JI EMANUEL	
HAROLD GIOVANNY PULIDO RODRIGUEZ	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	JI EMANUEL	
JINET ALEJANDRA CHACON BARAJAS	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	JI EMANUEL	Alejandra Chacon.
LIBIA PINZON TIBANA	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	JI EMANUEL	
LUISA MARIA RAMIREZ CARDENAS	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	JI EMANUEL	
LUZ ANDREA MONROY SANCHEZ	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	JI EMANUEL	
MARTHA PAOLA BUITRAGO CONTRERAS	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	JI EMANUEL	
NUBIA SELEEY CORTES QUINTERO	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	JI EMANUEL	

Powered by CamScanner

SANDRA MAYERLY MOQUE DIAZ	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	JI EMANUEL	
SANDRA MIREYA DAZA LOZANO	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	JI EMANUEL	
NICOLLE DAYANA LAVERDE CARDONA	AUXILIAR DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	JI EMANUEL	
LILIBETH DEL CARMEN SOBRINO CHARRY	AUXILIAR DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	JI EMANUEL	
LINA DANIELA BARBOSA RODRIGUEZ	AUXILIAR ADMINISTRATIVA	JI EMANUEL	
GLORIA CECILIA NIETO GARZON	SERVICIOS GENERALES	JI EMANUEL	
MARIA CAROLINA HUERTAS BELTRAN	SERVICIOS GENERALES	JI EMANUEL	
SANDRA APONZA CAICEDO	SERVICIOS GENERALES	JI EMANUEL	
SANDRA LUCIA RODRIGUEZ VASQUEZ	MANIPULADORA DE ALIMENTOS	JI EMANUEL	
LUCELYS RODRIGUEZ FLOREZ	MANIPULADORA DE ALIMENTOS	JI EMANUEL	
		JI EMANUEL	

Anexos:

Elaboró:

Powered by CamScanner